**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«САРАТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 География**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Саратов, 2023 г.

Рабочая программа ПД.02.География разработана на основании Примерной программы «География» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных программ общеобразовательного цикла 23/07/2015, регистрационный номер 373.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  зам. директора по учебно-методической работе  ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Ю.Г. Мызрова / | | |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании цикловой методической комиссии  общеобразовательных дисциплин |
| Протокол № 6, дата «03» февраля 2023 г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Кремнева/ |
|  | | |
| Составитель: Сомова Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж» | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Стр.** | |
| **Паспорт программы учебного предмета** | | **4** |
| **Структура и содержание учебного предмета** | | **8** |
| **Условия реализации программы учебного предмета** | | **16** |
| **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета** | | **19** |
|  | |  |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПД.02 География**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины **«**География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.  Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины ПД.02 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

**1.2 Место предмета в структуре образовательной программы ППССЗ**

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к общеобразовательным предметам.

**1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета**

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| регулятивные | -**самостоятельное определение целей, составление и реализация планов собственной деятельности** (хорошо формируются при групповой работе при изучении тем «Субрегионы Зарубежной Европы», при работе над проектом « Туристический маршрут по странам Зарубежной Европы», « Туристический маршрут по Калининградской области – как части Европы» Работа над учебными и социальными проектами при изучении курса социально экономической географии в 10 классе. |
| коммуникативные | **- продуктивное взаимодействие с учащимися, с учителями, среспондентами ( при социологических опросах)** Формируются при групповой работе при изучении тем «География населения мира», при работе над проектом «Народы Африки» |
| рефлексивные | **-оценка собственных действий, в том числе с учетом нравственных критериев и социальных последствий.** Формируются на протяжении изучения всего курса географии**..**особенно ярко это проявляется в программе географии 10 класса при изучении темы « Население мира» и «Современная политическая карта мира» |
| предметные | **- овладение системой предметных знаний**  **-владение специфическим предметным языком (понятийный аппарат, терминология)**  **-знакомство с естественно-научным методом познания - способность применять знания и умения для решения практических задач, природных и социальных явлений, критического анализа получаемой информации.** |
| Общеучебные | Формирование гармонично развитой личности, знающей и любящей свою страну как части мира, понятие о территориальном единстве мира, ощущающей себя преемником культурного наследия и духовных традиций народов мира. |
| Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, самостоятельности в решении возникающих проблем. |
| Становление словесно – логического и образного мышления, формирование географической и экологической культуры. |
| Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства зарубежных стран, о месте России в |
|  | современном мире. |
| Воспитание уважения к истории и культуре стран мира и населяющим их народов, воспитание толерантности, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в мировом сообществе. |
| Информационно- познавательные | - **работа с источниками информации, включая их критический анализ**  Формировать представление о мире как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. |
| Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления. |
| Создавать образы изучаемых территорий, научить сравнивать их с другими регионами мира. |
| Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими. |
| Региональные Предметные результаты | Умение определять географическое положение региона. И видеть плюсы и минусы географического положения Калининградской области как части мирового пространства |
|  | Умение соотносить историю освоения пограничных стран и своего края. |

# **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента 132 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *132* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *114* |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | *22* |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**Содержание учебного предмета «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** |  | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | *2* |
| **1. Источники географической информации** | 1.1 | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.  Международные сравнения. | 2 | *2* |
| ***Практические занятия***   1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.   *Нанесение основных географических объектов на контурную карту*.  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления  и процессы. | | **2** | *2* |
| **2. Политическое устройство мира** | 2.1 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 2 | *2* |
| 2.2 | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 2 | *2* |
| 2.3 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | *2* |
| ***Практические занятия***   1. Систематизация стран мира по государственному строю. Обознакчение на контурной карте мира стран различных типов | | **4** | *2* |
| **3. География мировых природных ресурсов** | 3.1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | 2 | *2* |
| 3.2 | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | *2* |
| ***Практические занятия***   1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | | 4 | *2* |
| **4. География населения мира** | 4.1 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и  страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.  Половая и возрастная структура населения. | 2 | *2* |
| 4.2 | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения  в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | *2* |
| *2* |
| *2* |
| ***Практические занятия***   1. Состав населения мира | | 2 | *2* |
| **5. Мировое хозяйство** |  | |  |  |
| *5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства* | 5.1.1 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 2  2  4 | *2* |
| 5.1.2 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | *2* |
| 5.1.3 | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | *2* |
| *5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства* | 5.2.1 | Сельское хозяйство и его экономические особенности.  Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.  «Зеленая революция» и ее основные направления.  Агропромышленный комплекс.  География мирового растениеводства и животноводства.  Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность.  Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 8 | *2* |
| *5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства* | 5.3.1 | Географические особенности мирового потребления минерального топлива.  Географические особенности развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.  Географические особенности развития машиностроения.  Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 8 | *2* |
| *5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства* | 5.4.1 | Транспортный комплекс и его современная структура.  Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 6 | *2* |
| ***Практические занятия***  Современные особенности развития мирового хозяйства | | *2* | *2* |
| **6. Регионы мира** |  | |  |  |
| *6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы* | 6.1.1 | -Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  -Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  -Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | *8* | *2* |
| *6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии* | 6.2.1 | -Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  -Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  -Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | *8* | *2* |
| *6.3 География населения и хозяйства Африки* | 6.3.1 | -Место и роль Африки в мире.  -Особенности географического положения региона.  -История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства.  -Отрасли международной специализации.  -Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | *5*  *6* | *2* |
| *6.4 География населения и хозяйства Северной Америки* | 6.4.1 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  -США. Условия их формирования и развития.  -Особенности политической системы.  -Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | *2* |
| *6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки* | 6.5.1 | -Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  -Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  -Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  -Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | *4* | *2* |
| *6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании* | 6.6.1 | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | *2* | *2* |
| ***Практические занятия***   1. Страны Азии и Европы(работа с контурными картами) 2. Составление таблицы «Промышленные пояса» 3. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира | | *6* | *2* |
| **7. Россия в современном мире** | 7.1 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.  Особенности территориальной структуры хозяйства.  География отраслей международной специализации. | 4 | *2* |
| *2* |
| **8. Географические аспекты современных**  **глобальных проблем человечества** | 8.1 | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможныепути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Рольгеографии в решении глобальных проблем человечества. | 4 | *2* |
|  | ***Итого*** | | **114** |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИСТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение.**  **1. Источники географической**  **информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство**  **мира** | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархическойформами правления, унитарным и федеративным типамигосударственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся странпо уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различныетипы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых**  **природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районыдобычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использованияресурсов Мирового океана |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей  численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения иприведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизнинаселения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиознымсоставом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство** | Современные особенностиразвития мирового хозяйства  Умение давать определение понятий «международноегеографическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научнотехнической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталыестраны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основныегорнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развитиямашиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенныхсудов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и ткани. |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта приперевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые портыи аэропорты, объяснять их распределение по регионам истранам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основныерайоны международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировыхцентров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира**  География населения  и хозяйства Зарубежной  Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,  наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшиегорода и городские агломерации, основные промышленныеи сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения  и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономическогоразвития.  Умение определять ресурсообеспеченность различныхстран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного приростанаселения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии соднородным и разнородным этническим и религиознымсоставом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшиегорода и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения  и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталостистран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения  и хозяйства Северной  Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать еекрупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основныепромышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения  и хозяйства Латинской  Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площадитерритории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки снаибольшими и наименьшими значениями естественногоприроста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому со-  ставу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации вБразилии и Мексике |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенностиразвития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризоватьее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-  географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импортаРоссии.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеровРоссии |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных**  **проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможныепути их решения |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

1. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
2. *Баранчиков Е*. *В*., *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учрежденийсред. проф. образования. — М., 2018.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования”».

1. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
2. *Домогацких Е*.*М*., *Алексеевский Н*. *И*. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.
3. *Петрусюк О*. *А*. География для профессий и специальностей социально-экономическогопрофиля: Методические рекомендации. — М., 2019.

**Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2019.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2018.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2017.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2018.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственнойорганизации при ООН (ФАО).