**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«САРАТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Обществознание**

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Саратов, 2023 г.

Рабочая программа БД.09 Обществознание разработана на основании Примерной программы «Обществознание» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных программ общеобразовательного цикла 20/06/2016, регистрационный номер ООЦ-5-160620.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  зам. директора по учебно-методической работе  ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Ю.Г. Мызрова / | | |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании цикловой методической комиссии  общеобразовательных дисциплин |
| Протокол № 6, дата «03» февраля 2023 г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Кремнева/ |
|  | | | |
| Составитель: Епифанова В.В., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж» | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **7** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **14** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением базовой подготовки в соответствии с примерной программой с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Учебный предмет БД.09 Обществознание входит в группу общеобразовательных предметов среднего общего образования.

**1.3 Результаты освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение

стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

Объем образовательной программы обучающегося 78 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем 78 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы (всего)** | 78 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 70 |
| практические занятия | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | **Объем**  **часов** | | **Уровень освоения** |
| **1** | | | **2** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | **4** |
| **Введение** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Социальные науки, специфика и методы исследования Значимость социального знания | | | | | | 2 | | **1** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1  Природа человека, врождённые и приобретённые качества | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность Деятельность и мышление. Виды деятельности | | | | | | 2 | | **1-2** |
|  | | | | | | | | **Практическое занятие №1** Выбор профессии и профессиональное самоопределение | | | | | | 2 | |
| Тема 1.2  Потребности, способности, интересы | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и  профессиональной деятельности. Потребности, способности, интересы | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 1.3  Социализация личности | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
|  | | | | | | | | | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 1.4  Проблема познаваемости мира | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Познание мира. Понятие истины, ее критерии Виды человеческих знаний. Мировоззрение и его типы | | | | | 2 | | **1-2** |
|  | | | | | | | | | **Практическое занятие №2** Основные особенности научного мышления | | | | | 2 | |
| Тема 1.5  Свобода человека | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители | | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 1.6  Человек в группе | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие | | 2 | | **1-2** |
|  | | | | | | | | | | | | **Практическое занятие №3** Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | | 2 | |
| Тема 1.7  Общество как сложная система | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества | | | | 2 | | **1-2** |
|  | | | | | | | | | | **Практическое занятие №4** Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1  Духовная культура личности и общества | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни Культура народная, массовая и элитарная Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе | | 2 | | **1-2** |
| Тема 2.2  Наука в современном мире | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Наука как отрасль духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки | 2 | | **1** |
| Тема 2.3  Образование в современном мире | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества | 2 | | **2** |
| Тема 2.4  Система образования в Российской Федерации | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | Государственные гарантии и правовое регулирование получения образования Профессиональное образование | | 2 | | **1-2** |
| Тема 2.5  Мораль как элемент духовной культуры | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | Мораль, ее основные принципы и нормы | | | 2 | **1** | |
| Тема 2.6  Гуманизм | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Гуманизм: основные понятие и принципы | | | | 2 | | **1** |
| Тема 2.7  Религия как элемент духовной культуры | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире Мировые религии | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 2.8  Искусство как элемент духовной культуры | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Искусство. Роль искусства в жизни людей Современное искусство: проблемы и перспективы | | | | 2 | | **1-2** |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1  Социальные общности и группы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 3.2  Социальная стратификация и социальная мобильность | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Социальная стратификация и ее типы Социальная мобильность и ее виды Особенности социальной стратификации в современной России | | | | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 3.3  Социальный статус и социальная роль | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Социальный статус и престиж профессиональной деятельности. Социальные роли и их многообразие | | | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 3.4  Социальный контроль | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций | | | | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 3.5  Самоконтроль | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Самоконтроль и его значение для формирования личности человека | | | | | | | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 3.6  Девиантное поведение | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Девиантное поведение, его формы, проявления и профилактика | | | | | | | | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 3.7  Здоровый образ жизни | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Здоровый образ жизни и его значение | | | | | | | | | | | 2 | | **2** |
| Тема 3.8  Социальный конфликт | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Социальный конфликт, его причины и истоки | | | | | | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 3.9  Молодежь как социальная группа Тема 3.10  Этнические общности | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ | | | | | | | | | | 2 | | **2** |
| **Раздел 4. Политика как общественное явление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1  Политическая власть | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Понятие власти и ее типы | | | | | | | | | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 4.2  Политика и политическая система | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура | | | | | | | | | | | | 2 | | **1** |
| Тема 4.3  Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Личность и государство | | | | | | | | | | | | 2 | | **1-2** |
| Тема 4.4  Политическое участие и его типы Тема 4.5  Гражданское общество и государство | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность | | | | | | | | | | | | 2 | | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Экономика** | | | | | |
| Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.  Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.  ВВП, его структура и динамика.  Деньги, банки, инфляция | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Рынок одного товара. Спрос, предложение. Факторы спроса и предложения. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основы менеджмента и маркетинга. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Антиинфляционная политика России | | 2 | 1-2 |
| Тема 5.3 Рынок труда и безработица. Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1. | Человеческий капитал и его показатели. Измерение человеческого капитала Понятие и виды безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике | | 2 | 1-2 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 3 | | Федеративное устройство Российской Федерации и местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 |  |
| 6.3. Гражданское право | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1 | | Имущественные и неимущественные права. Право  собственности. Право собственности на землю. Сделки: понятие, формы и виды. Наследование по закону и по завещанию | 2 |  |
| 6.4 Трудовое право | **Содержание учебного материала** | | | | |
| 1 | | Трудовой договор: Порядок заключения и расторжения трудового договора Дисциплинарная ответственность Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях Трудовые споры и порядок их разрешения | 2 |  |
| **Итого** | | | | **78** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** 
   1. **Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:**

Имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Человек и общество (вкл. право)».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2015. – 336 с. Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

Интернет-ресурсы:

1.Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Режим доступа. <http://www.school.edu.ru>

2.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

6.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебного предмета** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - эффективно разрешать конфликты;  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  **• метапредметных:**  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  **• предметных:**  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Оценка результатов собеседования по темам:  1.1.Природа человека, врождённые и приобретённые качества;  3.1. Социальная роль и стратификация;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  2.1. Духовная культура личности и общества;  Оценка практической работы по темам:  4.2. Участники политического процесса |
| Оценка результатов собеседования по темам:  3.3. Важнейшие социальные общности и группы;  1.2. Общество как сложная система;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  2.1.Духовная культура личности и общества;  Оценка практической работы по темам:  4.1.Политика и власть. Государство в политической системе |
|  |
| Оценка результатов собеседования по темам:  1.2. Общество как сложная система,  4.1. Политика и власть. Государство в политической системе;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  3.3.Важнейшие социальные общности и группы,  Оценка практической работы по темам:  2.2. Наука и образование в современном мире |
| Оценка результатов собеседования по темам:  2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры;  1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  3.1.Социальная роль и стратификация;  Оценка практической работы по темам:  4.2. Участники политического процесса |
|  |
| Оценка результатов собеседования по темам:  2.2.Наука и образование в современном мире;  4.1. Политика и власть. Государство в политической системе  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  1.2. Общество как сложная система;  Оценка практической работы по темам:  3.3.Важнейшие социальные общности и группы |
| Оценка результатов собеседования по темам:  1.1.Природа человека, врождённые и приобретённые качества;  3.2. Социальные нормы и конфликты;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры;  Оценка практической работы по темам:  4.2. Участники политического процесса |
| Оценка результатов собеседования по темам:  1.2. Общество как сложная система,  4.1. Политика и власть. Государство в политической системе;  Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций по темам:  3.3.Важнейшие социальные общности и группы,  Оценка практической работы по темам:  2.2. Наука и образование в современном мире |