

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ**

**11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

Саратов, 2023 г.

Рабочая программа ОУД.09 География разработана на основании Примерной программы «География» для ПОО, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных программ общеобразовательного цикла 12.11.2021 N 65793

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ /Ю.Г. Мызрова /

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10, дата «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / В.В. Антропова/

Составитель: Сомова Н.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1 Паспорт программы учебного предмета</b>	<b>4</b>
<b>2 Структура и содержание учебного предмета</b>	<b>8</b>
<b>3 Условия реализации программы учебного предмета</b>	<b>16</b>
<b>4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.09 География

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы образовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины ОУД.09 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

### 1.2 Место предмета в структуре образовательной программы ПШССЗ

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл и относится к общеобразовательным предметам.

### 1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
регулятивные	<b>-самостоятельное определение целей, составление и реализация планов собственной деятельности</b> (хорошо формируются при групповой работе при изучении тем «Субрегионы Зарубежной Европы», при работе над проектом « Туристический маршрут по странам Зарубежной Европы», « Туристический маршрут по Калининградской области – как части Европы» Работа над учебными и социальными проектами при изучении курса социально экономической географии в 10 классе.
коммуникативные	<b>- продуктивное взаимодействие с учащимися, с учителями, с респондентами ( при социологических опросах)</b> Формируются при групповой работе при изучении тем «География населения мира», при работе над проектом «Народы Африки»
рефлексивные	<b>-оценка собственных действий, в том числе с учетом нравственных критериев и социальных последствий.</b> Формируются на протяжении изучения всего курса географии..особенно ярко это проявляется в программе географии 10 класса при изучении темы « Население мира» и «Современная политическая карта мира»
предметные	<b>- овладение системой предметных знаний</b> <b>-владение специфическим предметным языком (понятийный аппарат, терминология)</b> <b>-знакомство с естественно-научным методом познания</b> <b>- способность применять знания и умения для решения практических задач, природных и социальных явлений, критического анализа получаемой информации.</b>
<u>Общеучебные</u>	Формирование гармонично развитой личности, знающей и любящей свою страну как части мира, понятие о территориальном единстве мира, ощущающей себя преемником культурного наследия и духовных традиций народов мира.
	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, самостоятельности в решении возникающих проблем.
	Становление словесно – логического и образного мышления, формирование географической и экологической культуры.
	Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства зарубежных стран, о месте России в

	современном мире.
	Воспитание уважения к истории и культуре стран мира и населяющим их народов, воспитание толерантности, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в мировом сообществе.
Информационно-познавательные	<p><b>- работа с источниками информации, включая их критический анализ</b></p> <p>Формировать представление о мире как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.</p> <p>Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.</p> <p>Создавать образы изучаемых территорий, научить сравнивать их с другими регионами мира.</p> <p>Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.</p>
<u>Региональные</u> <u>Предметные</u> <u>результаты</u>	Умение определять географическое положение региона. И видеть плюсы и минусы географического положения Калининградской области как части мирового пространства
	Умение соотносить историю освоения пограничных стран и своего края.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы предмета:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе теоретических занятий – 72 часа, практических занятий – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
Практические занятия	<i>6</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## Содержание учебного предмета ОУД.02 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Тема 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление письменного сообщения на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»	1	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Составление письменного сообщения на тему: «Современные горячие точки мира»	1	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	

	3. Подготовка и оформление проекта на тему: «Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Составление письменного сообщения на тему: «Использование Россией ресурсов мирового океана»		
<b>Тема 4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.. « Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5. Подготовка и оформление доклада на тему: « Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6. Составление письменного сообщения на тему: «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы 7. Подготовка презентации: «Особенности урбанизации в развивающихся странах мира	<b>5</b>	
<b>Тема 5.Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 8. Подготовка сообщения на тему: «Ведущие интеграционные союзы мира.» 9. Конспектирование источников на тему: «Проблемы глобализации мировой экономики»	<b>2</b>	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство «зеленая революция и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2
	2   Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> 10 Подготовка сообщения на тему: «Роль крупнейших сельскохозяйственных стран в мировом производстве продуктов питания» 11. Конспектирование источников по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи природного газа и нефти»	<b>2</b>	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	2   Географические особенности черной и цветной металлургии.		2
	3   Географические особенности машиностроения, химической промышленности.		2
4   Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Развитие мировой лёгкой промышленности.	2		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференцировка стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг.Современные особенности международной торговли товарами.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 12.Подготовка презентации на тему: « Крупнейшие автомобилестроительные компании мира» 13. Подготовка сообщения на тему: «Международный туризм»	<b>3</b>	
<b>Тема 6.Регионы мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты		2

Европы		природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	2	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	3	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 14. Подготовка презентации на тему: «Запад и восток Германии сегодня»		<b>3</b>	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		2
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
		Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	3	Интеграционные группировки.		
4	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 15. Подготовка презентации на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»		<b>1</b>	
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		2

		специализации.		
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
	3	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		2
<b>Тема 7. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XI веко. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 16. Подготовка проекта на тему: «Внешняя торговля товарами России»			<b>6</b>
<b>Тема 8. Географические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 17.Конспектирование источников на тему: «Глобальная проблема изменения климата»		2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
<b>Всего</b>			72	

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. 1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
<b>4. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<b>5. Мировое хозяйство</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические

	<p>интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и ткани.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>

	<p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии со однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>

<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

### Для преподавателей

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.
8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2019.

### Справочники, энциклопедии

9. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.
10. Российский энциклопедический словарь. — М., 2019.
11. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2018.
12. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2017.
13. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2018.
14. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы

15. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
16. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).