

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств**

Саратов, 2023 г.

Рабочая программа УД.01 Основы проектной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «Саратовский политехнический  
колледж»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_/Ю.Г. Мызрова /

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой методической комиссии  
естественно-научного цикла

Протокол № 1, дата «28» августа 2023 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / В.В. Антропова/

Разработчики: Вирченко И.А., преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж».

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД .01 Основы проектной деятельности

2.

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**, входящей в состав ППССЗ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курсов 1-2 на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, география, экология, математика, информатика и физика.

Изучение учебной дисциплины Основы проектной деятельности завершается текущей аттестацией в форме защиты учебного проекта в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен приобрести:

#### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

*Студент научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

*Студент научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его

основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Студент научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Студент научится:**

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как

время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 50 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>0</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<p><b>1. Введение в проектную деятельность.</b>  <i>Цель, задачи и структура учебной дисциплины.</i>  <i>Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.</i>  <i>Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в современном обществе. Принципы проектирования.</i></p>	2	1,2,3
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Классификация, виды и типы проектов	<p><b>2. Виды проектов и их характеристика</b> (<i>инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной</i>).</p>	2	1,2,3
	<p><b>3. Основные типы проектов по сферам деятельности</b> (<i>технический, организационный, экономический, социальный, смешанный</i>), <b>классы проектов по составу, структуре и предметной области</b> (<i>моно-, мульти-, мегапроекты</i>).</p>	2	3
Тема 1.2 Организация работы над проектом	<p><b>4. Этапы исследовательского процесса</b>  <i>Обоснование проблемы и актуализации исследовательского проекта</i></p>	2	1,2
	<p><b>5. Выбор темы, определение степени значимости темы проекта</b> <i>Требования к выбору и формулировке темы.</i></p>	2	1,2,3
	<p><b>6. Определение целей и задач исследовательского проекта</b>  <i>Требования к формулировке цели и задач в исследовательской работе</i></p>	2	1,2,3
	<p><b>7. Объект, предмет и гипотеза исследовательского проекта.</b> <i>Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.</i></p>	2	1,2,3
	<p><b>8. Ожидаемые результаты и конечный продукт исследовательского проекта.</b></p>	2	1,2,3

Тема 1.3 Методологические аспекты исследовательской деятельности	<b>9. Теоретические методы исследовательского процесса</b> <i>Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ.</i>	2	1,2,3
	<b>10. Эмпирические методы исследования</b> <i>Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.</i>	2	1,2,3
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Методы работы с источниками информации	<b>11. Виды информационных источников и их применение.</b> <b>Виды научных изданий</b> ( <i>Монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научных конференций, Тезисы докладов (сообщений) научной конференции, Научно-популярное издание</i> )	2	1,2,3
	<b>12. Виды учебных изданий. Периодические издания. Справочно-информационные издания</b>	2	1,2,3
	<b>13. Библиография и аннотация, виды аннотаций:</b> <i>справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</i>	2	1,2,3
	<b>14. Составление анализа источников в исследовательском проекте</b>	2	1,2,3
	<b>15. Информационно-поисковые системы.</b> <i>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации</i>	2	1,2,3
	<b>16. Базы данных, информационные ресурсы библиотек</b> <i>Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ</i>	2	1,2,3
	<b>17. Информационное обеспечение исследования</b> <i>Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации</i>	2	1,2,3
	<b>18 Правила написания конспекта</b> <i>Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. рецензия, отзыв. Составление плана</i>	2	1,2,3

	<i>информационного текста. Виды фиксирования информации</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению исследовательского проекта	<b>19. Последовательность и правила оформления исследовательской работы в программе Microsoft Word (шрифт, абзац, межстрочный и.т.д)</b> <i>ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.</i>	2	1,2
	<b>20. Особенности оформления структуры исследовательского проекта</b> <i>(оформление содержания, глав, параграфов, таблиц, рисунков, приложения)</i>	2	1,2
Тема 3.2 Разделы исследовательской работы.	<b>21. Правила оформления и структура раздела «Введение» в научной работе</b> <i>(выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования)</i>	2	1,2,3
	<b>22. Правила оформления и структура раздела «Основная часть» в научной работе</b> <i>(работа с источниками, оформление цитирование, ссылки на использованные источники).</i>	2	1,2,3
	<b>23. Правила оформления и структура «Практического» раздела в научной работе</b> <i>(оформление анализа анкет, экспериментальной базы, составление продукта и его описание)</i>	2	1,2,3
	<b>24. Правила оформления раздела «Заключение» в научной работе</b>	2	1,2,3
Тема 3.3 Презентация исследовательских работ	<b>25. Составление доклада на защиту проекта</b> <i>(как рассчитать время выступления и успеть рассказать самое важное)</i>	2	1,2,3
	<b>26. Создание мультимедийных презентаций</b> <b>Подготовка презентации. Основные правила при разработке презентации</b>	2	1,2,3
	<b>27. Работа в программе MS PowerPoint при подготовке презентации индивидуального проекта.</b>	2	1,2,3
<b>Раздел 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Защита исследовательских	<b>28. Главные предпосылки успеха публичного выступления</b> <i>Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и</i>	2	1,2,3

проектов	<i>личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление</i>		
	<b>29. Использование различных демонстрационных материалов</b> <i>Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.</i>	2	1,2,3
	<b>30. Культура выступления и дискуссии</b> <i>Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка</i>	2	1,2,3
	<b>31 Защита проектов. Дифференцированный зачет</b>	6	1,2,3
<b>Итого</b>		50	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о видах проектов; Подбирать необходимые материалы, определять способы сбора и анализа информации; Уметь выбирать темы, ставить цели и задачи будущего проекта.
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>	Уметь использовать каталоги и поисковые программы. Уметь работать с источниками информации Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв
<b>Раздел 3 Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы</b>	Структурировать исследовательскую работу. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определять методы исследовательской работы Оформлять результаты исследовательской работы Составлять рецензию на исследовательскую работу
<b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>	Использовать стандартные программы Microsoft Office. Оформлять титульный лист, содержания проекта. Презентацию проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Составлять экспертизу своей и чужой деятельности Уметь подготавливать публичные выступления. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Уметь выстраивать этапы научных исследований, используя различные методы Структурировать курсовые работы. Оформлять задания для выполнения курсовой работы Общие требования к оформлению курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление доклада для оформления проекта

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Технология металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые средства;
- демонстрационные материалы.

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники для студентов:**

- 1. Хамидулин В.С.. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО.-Санкт-Петербург:Лань, 2023.- 144с.
- 2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. » (Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

##### **Дополнительные источники для студентов:**

— Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие./ Кузнецов И.Н. – 5-е изд.-М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016г. -256с.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

Сайт дистанционного обучения. Статьи, учебники, задачки [Электронный ресурс]- форма доступа <http://www.triz.natm.ru/petrov/00.htm,свобод>

### **4.3 Методические разработки:**

1. Нормативные документы дисциплины (рабочая программа дисциплины, паспорт кабинета, критерии оценок)
2. Контрольно-измерительные материалы (варианты директорских контрольных работ, тестовые задания на проверку входных, промежуточных и рубежных знаний, умений)
3. Материалы для самостоятельного освоения учебных тем (тесты-вопросы, задания для тематического, назывного, тезисного плана урока)
4. Методические рекомендации к сборникам лабораторных работ и практических заданий
5. Материалы-презентации для проведения уроков по всем темам учебной дисциплины.

### **4.4 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Основы проектной деятельности» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих

проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.