

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии технического профиля
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов 2023

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Ерофеева Т.А.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2023 г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Протокола Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») № 3 от 21 июля 2015 г. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № ____, дата «__» _____ 2023 г.
Председатель комиссии _____/_____

Протокол № ____, дата «__» _____ 2024 г.
Председатель комиссии _____/_____

Протокол № ____, дата «__» _____ 2025 г.
Председатель комиссии _____/_____

Составитель (автор): Болтасова Ирина Ивановна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии технического профиля 11.01.11 Наладчик технологического оборудования (электронная техника) на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений,

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком,

	<p>решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
		7

		<ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в
--	--	--

		<p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении</p> <p>и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p>
		13

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

	<p>толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных

		<p>коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	129
в т. ч.:	
1. Основное содержание	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	75
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	42
индивидуальный проект(<i>да/нет</i>)	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация (Экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	75	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p>	<p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (die Schwiegermutter/der Neffe/der Schwiegervater, usw.); внешность человека (der Wuchs: hoch/ die Haltung/der Gesichtsausdruck usw.); личные качества человека (gewissenhaft, geistreich ,beharrlich usw.) названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Geschäftsmann, usw.)</p> <p>Повторение грамматики: алфавит, артикль, употребление артиклей. Вопросительные слова. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. Неопределенные личные местоимения. Указательные и притяжательные местоимения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Порядок слов в вопросительных предложениях.</p>	
--	--	--

	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>	
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и людей в других официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношение поколений в семье. Семейный альбом.</p> <p>3. Описание внешности человека.</p> <p>4. Описание характера личности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 1.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p>

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина :(ins College gehen , den Tee aufbrühen, erwachen, sichbeeilen, alleHände voll zu tun haben, einschlafen, sicherholen usw.) увлечения и интересы; gefallen ,die Ausstellung, die Aufführung, die Eintrittskarte,dieGemäldegalerie,Sport treiben usw. Грамматика: Речевые клише и формулы речевого этикета. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Спряжение сильных глаголов в Präsens Вспомогательные глаголы haben, sein; werden в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	

	2.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3.Проблмы молодёжи	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>Лексика: здания (das Reihenhaus, das Doppelhaus, der Wohnblock, einstöckiges Haus usw.); комнаты (das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, die Küche usw.); обстановка (das Sofa, der Sessel, der Teppich, die Einrichtung usw.); техника и оборудование (der Staubsauger, der Kühlschrank, der Fernseher, der Computer, der Bügeleisen usw.); условия жизни (geräumig, hell, gemütlich usw.); места в городе (das Gebäude, das Denkmal, der Kai, der Platz usw.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein; werden в Präteritum.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Оборот :Es gibt, предлоги с Dativ und Akkusativ,</p> <p>Формулы вежливости: Entschuldigung! Können Sie mir bitte sagen... Wie komme ich zu... , наречия, обозначающие направление: weit/nichtweit , links, rechts</p> <p>Будущее время Futurum.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (der Einkaufszentrum, das Kaufhaus, das Schuhgeschäft, die Bäckerei, die Parfümerie, die Buchhandlung usw.); товары (der Saft, das Brot, die Milch, das Fleisch, das Ei, die Wurst, die Käse usw.); одежда (die Hose, das Hemd, die Socken, das Kleid, der Rock, die Schuhe, der Hut usw.) Грамматика: Степени сравнения прилагательных, Partizip I und Partizip II, арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Лексика: Части тела (die Schulter, das Gesicht, der Finger, die Stirn, der Rücken, das Haar usw.); правильное питание (gesund, balanciert, kalorienarm, nützlich, nahrhaft usw.); названия видов спорта (das Rudern, das Basketball, der Schillauf, der Fußball, der Eishockey usw.); симптомы и болезни (die Grippe, der Schnupfen, die Vergiftung, der Kopfschmerz, die Lungenentzündung, die Erkältung usw.); еда (der Fisch, der Eierkuchen, der Zucker, das Würstchen, der Kaffee, der Brei usw.); способы приготовления пищи (kochen, braten, backen, schneiden, j); дроби и меры весов (eine Hälfte, ein Viertel usw.) Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Даты. Придаточные предложения. Сложные прошедшие времена Perfekt и Plusquamperfekt</p>	
---	--	--

	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение.</p>	<p>2 2 2</p>	
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	
<p>Тема № 1.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p>

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: Виды путешествий (die Reise, mit dem Zug , mit dem Schiff, mit dem Flugzeug, mit dem Auto fahren usw.); виды транспорта (der Bus, die Straßenbahn, das Taxi, der Trolleybus usw.) Грамматика: Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных Спряжение модальных глаголов	
	Практические занятия	6
	1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде	2 2

	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>Лексика: Государственное устройство (der Staatsoberhaupt, das Landparlament, der Bundestag, die Bundesregierung, die Verfassung, der Bundesrat, die Gesetzgebung usw.) экономика (der Absatzmarkt, das Bedürfnis, der Bereich, das Unternehmen usw.); достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten, der Kurfürstendamm, das Brandenburger Tor, Humboldt-Universität usw.), количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях. Сослагательное время Konjunktiv</p>		
	Практические занятия	8	
	1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2.Германия (крупные города, достопримечательности).	2	
	3.Немецкоязычные страны:(Швейцария, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4.Немецкоязычные страны: (Австрия, Лихтенштейн географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	

			OK.01, OK.02, OK.04
	<p>Лексика: государственное устройство (die Regierung, der President, die Verfassung, die Gesetzgebung, der politische Aufbau usw.)</p> <p>погода и климат (unbeständig, windig, naß, mild, kühl usw.).</p> <p>экономика (das Einkommen, der Verlust, der Gewinn, die Kosten, der Markt, der Absatz usw.);</p> <p>достопримечательности (der Kreml, der Rote Platz, die Gemädegalerie, das Puschkin-Denkmal, die Basilius-Kathedrale usw.)</p> <p>Грамматика: Глаголы с управлением.</p> <p>Конструкция haben + zu + Infinitiv</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.9. Искусство и культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>искусство (die Kunst, die Malerei, das Teater, usw.);</p> <p>театрикино (der Schauspieler, der Theaterzettel, das Bühnenbild, der Regisseur, der Zuschauerraum, das Filmstudio, der Filmstar usw.);</p> <p>архитектура (die Architektur,);</p> <p>музыка (die Oper, der Komponist, der Gesang, das Konzert, die Simfonie usw.);</p> <p>живопись (das Gemälde, der Pinsel, die Ausstellung, das Porträt, das</p>	7	

	Stilleben, das Landschaftsbildusw.). Грамматика: Страдательный залог,		
	Практические занятия	6	
	1. Театр.и кино. 2. Живопись и архитектура. 3. Музыка	2 2 2	
	Контрольная работа	1	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	42	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика делового общения. Грамматика: Инфинитивный оборот statt... zu + Infinitiv Интернациональные слова и сложные существительные, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, профессионально- ориентированная лексика;		
	Практические занятия	10	

	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные понятия вашей профессии. 4. Чемпионаты WorldSkills. 5. Роль иностранного языка в вашей профессии	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала Лексика: природные явления (der Schnee, der Frost, die Kälte, der Regen, die Kälte usw.) физические явления (die Welle, mechanisch, elektrisch, magnetisch, , das Licht usw.) экология (der Umweltschutz, der Müll, die Verschmutzung, die Ökologie, die Umwelt usw.) Грамматика: Интернациональные слова и сложные существительные. Инфинитивный оборот ohne... zu + Infinitiv, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 2.3 Промышленные технологии	Содержание учебного материала Лексика: машины и механизмы (die Ausstattung, die Erzeugung, das Arbeitswerkzeug, die Qualität, die Ausrüstung usw.) промышленное оборудование (das Rohmaterial, die Steuerung, die Genauigkeit, die MPS-Technik, der Ausschuf, die Leistung usw.) Грамматика: Страдательный залог, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	8	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09

	Практические занятия	6	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: виды наук (die Wissenschaft, Naturforschung, die Sozialwissenschaft usw.) названия технических компьютерных средств (die Einrichtung, die Software, die Fernbedienung, der Mikroprozessor, usw.) Грамматика: Страдательный залог,		
	грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Конструкция sein +zu + Infinitiv. Глагол lassen и его значения. Причастия в роли определения; Интернациональные слова и сложные существительные		
	Практические занятия	6	
	1.Достижения науки. 2.Современные информационные технологии. 3.ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	

Тема № 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: Страдательный залог, грамматические конструкции, типичные для научно- популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	1.Известные ученые и их открытия в России. 2.Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / (И.Л. Бим и другие); М.: Просвещение, 2021 (Академический школьный учебник).
2. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / (И.Л. Бим и другие); М.: Просвещение, 2021 (Академический школьный учебник).
3. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -244 с.
4. Немецкий язык, контакты: Сборник упражнений для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
5. Deutsche Grammatik mit Regeln und Übungen \ Клименко, Г. А., Елисеева, Е.А., Саратов: Изд. «Наука», 2020- 325с.
6. Экзаменационные темы и тексты на немецком языке. Выпускной и вступительный экзамены в неязыковые и языковые вузы. / Н. И. Шульте., М. А. Губина; Москва «Вако», 2020, 200с.
7. Практический курс немецкого языка. \ Завьялова, В. М, Ильина, Л.В.М.: «Черо», 2019.-336с.
8. Deutsch mit Freude /Клименко, Г. А., Елисеева, Е.А., Уляшина О.В. Саратов: Изд. «Наука», 2018.- 262с.

3.2.2. Электронные издания

1. Кострова, О. А. Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии: Учебник немецкого языка для средних профессиональных учебных заведений / О. А. Кострова [и др.] – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 286 с.
2. Наталья Николаевна Миляева Немецкий язык для СПО Издательство: Юрайт Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / А. П. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 462 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222231456.html> (дата обращения: 23.10.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://mein-deutsch.com/topics/meine-wohnung>
2. <http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/387-tema-na-nemetskom-s-perevodom-meine-wohnung-moya-kvartira>

3. <http://deutsch-sprechen.ru/freizeit-und-hobby/>
4. http://www.de-nline.ru/index/temy_i_topiki_na_nemeckom_jazyke
5. <http://www.rusdeutsch.ru>
6. <http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de>
7. <http://www.russland-aktuell.de>
8. <http://www.russland-news.de>
9. <http://www.goethe.de/z/ietzt/deitexte.htm>
10. <http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>
11. <http://www.kaleidos.de/alltaa/>
12. <http://www.deutschlernreise.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с⁴</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>