

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5.5

к ОПОП по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ОУД.05 «История»

базовая подготовка социально-экономический профиль

2025 г.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ
СОДЕРЖАНИЕ**

| № | Наименование раздела | С. |
|----|---|----|
| 1. | Характеристика рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. | Условия реализации дисциплины | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 20 |

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2023 год) , методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальностям, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Учебная дисциплина ОУД.05 ИСТОРИЯ в мире изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностям СПО социально-экономического профиля обучающиеся изучают ОУД.05 ИСТОРИЯ в мире как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способного к определению своих ценностей, освоение исторического опыта.

Задачами изучения Истории являются:

- формирование исторического мышления
- понимание ценностей научного познания

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Предметные
1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 6. способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
 7. осознание негативного влияния приоритета
 8. уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
 9. осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
 10. формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
 11. способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
 12. понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
 13. общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

14. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
15. формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
16. обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

| | |
|-------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка 142 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

консультации 8 часов

самостоятельная работа-4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | Максимальная нагрузка | 142 |
| | Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 130 |
| | Консультации | 8 |
| | Самостоятельная работа-проект | 4 |
| | Итоговая аттестация во втором семестре в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОУД.05 ИСТОРИЯ

| Вид учебной работы | Специальности СПО |
|--|-------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| Древнейшая стадия истории человечества | 4 |
| Цивилизации Древнего мира | 10 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 6 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 10 |
| Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | 10 |
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | 8 |
| Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | 8 |
| Становление индустриальной цивилизации | 4 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 |
| Российская империя в XIX веке | 16 |
| От Новой истории к Новейшей | 18 |
| Между мировыми войнами | 6 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 6 |
| Мир во второй половине XX—начале XXI века | 6 |
| Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 10 |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | 8 |
| Дифференцированный зачёт | 2 |
| Итого | 130 |
| Консультации | 8 |
| Самостоятельная работа -проект | 4 |
| Всего | 142 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Ауд./сам.раб. | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | 2 | 1,2 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|-----|
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России | | |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | 8 | | |
| Тема 2.1. Древний Рим | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | |
| Тема 2.2 Древняя | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|-----|
| Греция. | | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.3. Античная цивилизация | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и быт эпохи античности. | | |
| Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира | | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | 2 | 1,2 |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | | | 6 | |
| Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской | | |
| | | культуры | | |
| Тема 3.2 Средневековый западноевропейский город | 1 | Содержание учебного материала: Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|---------|---|---|-----|
| Тема 3.3. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | 1 | Содержание учебного материала: Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | 2 | 1,2 |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | | 10 | | |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства Крещение Руси | и 1. | Содержание учебного материала: Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2. Раздробленность на Руси и Древнерусская культура | 1. | Содержание учебного материала: Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социальнополитического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Брачные связи как коррупционное средство. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| | | для современного общества | | |
| Тема 4.3. Начало возвышения Москвы | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | Возрождения и начало объединения СевероВосточной Руси. Усиление новых политических | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|-----|
| | центров. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. | | | 1,2 |
| Тема 4.4. Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | Дальнейшие усиления Московского княжества. Начало правления Ивана 3. Падение ордынского ига. Окончательное объединения русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. | | | |
| Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | | |
| 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | | 10 | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. | | |
| Тема 5. 2.Великое разорение | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| Тема 5.3. Правление Бориса Годунова | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика. Война со Швецией. | | | |
| Тема 5.4. Смутное время начала XVII века | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-----|
| | | Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | | |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ | | | 8 | |
| Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала. | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|-----|
| Тема 6.2 Формирование государственного механизма противодействия коррупции. | 1 | Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | 2 | 1,2 |
| Тема 6.3. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения | | |
| Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | | |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | | | 8 | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных | | |
| | | примерах, в чем оно проявлялось | | |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Характеристика основных черт социальноэкономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева | | |
| Тема 7.3. | Содержание учебного материала: | | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода | | 1,2 |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.</p> | 2 | 1,2 |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 4 | |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>1.. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p> | 2 | 1,2 |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 2 | |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Раскрытие особенностей</p> | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----|-----|
| Индия | | социальноэкономического и политического развития | | |
| | | <p>стран Азии, Латинской Америки, Африки. характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> | | |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | | 16 | |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | 1. | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 10.2. Движение декабристов | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p> <p>Сословная система как причина социального неравенства.</p> <p>Государственные реформы социальной системы общества.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному</p> | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|-----|
| | | произволу. | | |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |
| | 1. | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | | |
| Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века | | Содержание учебного материала: | | |
| | | Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика. | 2 | 1,2 |
| Тема 10.5. | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----|
| Общественное движение во второй четверти XIX века | 1. | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) | | |
| Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | | 1,2 |
| Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |
| | 1 | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|-----|
| Тема 10.8. Русская культура XIX века | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | | 1,2 |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | | | 18 | |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1. | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века | | |
| Тема 11.2. Россия на рубеже | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Объяснение, в чем заключались главные | | |
| XIX—XX веков | | противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт | | 1,2 |
| Тема 11.3. | | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|-----|
| Революция 1905—1907 годов в России | 1 | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> | | |
| Тема 11.4. Россия в период Столыпинских реформ | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1. | <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> | | |
| Тема 11.5. Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1. | <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> | | |
| Тема 11.6. Первая мировая война. 1914—1918 года действия | 1 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 11.7. Первая мировая война и общество | | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в</p> | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | России, высказывание суждения по вопросу «Война — | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | | путь к революции?» | | |
| Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | | Содержание учебного материала: Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года | 2 | 1,2 |
| Тема 11.9. Гражданская война в России | | Содержание учебного материала: Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. | 2 | 1,2 |
| 12. Межвоенный период (1918-1939) | | | 6 | |
| Тема 12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | 1 | Содержание учебного материала: Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественнополитической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы | 2 | 1,2 |
| Тема 12.2. Индустриализация и коллективизация в СССР | 1 | Содержание учебного материала: Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». | 2 | 1,2 |
| Тема 12.3. | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| Советская культура в 1920—1930-е годы | | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР | | |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | | | 6 | |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны | 1 | Содержание учебного материала: Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года | 2 | 1,2 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | 1 | Содержание учебного материала: Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом | 2 | 1,2 |
| | | контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | | |
| Тема 13.3. | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Второй период Второй мировой войны | | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> | | |
| 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | 4 | | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | 1 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 14.2. Развитие культуры | 1 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «попарт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> | 2 | 1,2 |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | | 10 | | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах</p> | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | | и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» | | |
| Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |
| | 1 | Характеристика перемен в общественнополитической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научнопопулярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | | |
| Тема 15.3. Второй СССР во второй половине — 1960начале 1980- годов | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |
| | 1 | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | | |
| Тема 15.4. 1980-е СССР в перестройки | | Содержание учебного материала: | 2 | 1,2 |
| | 1 | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----|
| | | | кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | | |
| Тема 15.5. Развитие культуры (1945—1991 годы) | 1 | 1 | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | | | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. | | |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | | | | 6 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------|-----|
| Тема 16.1. Политические партии современной России | 1 | Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. | 2 | 1,2 |
| Тема 16.2. Россия в конце XX — начале XXI века | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. | | |
| Тема 16.3. Мир в 21 веке. | Содержание учебного материала: | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Новая международная иерархия. Международный терроризм. Страны «третьего мира» РФ и страны Европы: достижения и проблемы. | | |
| Темы проектов | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исторические и архитектурные памятники г. Саратова» 2. «Афганистан в судьбе выпускника «Саратовский политехнический колледж» 3. «Хроника забытых деревень» 4. «Мой прадед герой» 5. «В сердце у каждого победа» 6. «Династии выпускников «Саратовский политехнический колледж» 7. «У войны не женское лицо» 8. «Война глазами деревенских девчонок» 9. Представители города Саратова Высшей власти 10. Наш город в годы Великой Отечественной войны. | | | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Консультации | | | 8 | |
| Самостоятельная работа - проекты | | | 4 | |
| Итого: | | | 142 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУД.05 История осуществляется в учебном кабинете № 202 Кабинет истории, обществознания, оснащенный оборудованием: мультимедийный проектор, ноутбук, экран; стационарные стенды, справочные стенды, тематические стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. Учебник 10,11 кл.

Дополнительная литература

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Электронное издание

Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин, Н.А.Симония. 8-изд. – ООО «Русское слово – учебник»,2013. – 432с. : ил.

Самыгин, П.С. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Загладин, Н.В., Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – ООО «Русское слово – учебник»,2018. – 432с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль проводится в форме дифзачета. С целью организации промежуточной аттестации разрабатывается Комплекс оценочных средств.

| ОК, ЛР | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|--|--|
| ОК 1 ЛР 1,2,6,8,9,15 | Предметные - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической | Письменная самостоятельная работа. Тестирование. Комбинированный метод. Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Кроссворды. Викторины. Работа |
| ОК 2 ЛР 1,2,6,8,9,15 | | |
| ОК 3 ЛР 1,2,6,8,9,15 | | |
| ОК 4 ЛР 1,2,6,8,9,15 | | |
| ОК 5 ЛР 1,2,6,8,9,15 | | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| ОК6 ЛР 1,2,6,8,9,1 | реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | историческими источниками. |
| ОК7 ЛР 1,2,6,8,9,15 | - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; | Составления сравнительных схем и таблиц; |
| ОК 9 ЛР 1,2,6,8,9,15 | - осознание негативного влияния приоритета - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов | Выполнения творческих заданий. Фиксированный устный ответ; Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе |
| | - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества | Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов Дифференцированный зачёт |