

**Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 6.1**

к ОПОП по специальности

38.02.07 Банковское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины

**ООД.01 «Русский язык»**

базовая подготовка

социально-экономический профиль

2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 13  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 21  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 23  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело квалификации «специалист банковского дела», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина ООД.01 «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	<p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>M10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПРБ4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность</p>	<p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>
--	---	---

		определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПРБ7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>

## **1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:**

**1.4.1 Технологии:** технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке).

### **1.4.2. Методы:**

**Пассивные:** рассказ, и объяснение, беседа, демонстрация, лекция, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

**Активные и интерактивные:** творческие задания, вопросы от студента к педагогу, и от педагога к студента, тестирование, работа в малых группах, самостоятельная работа с упражнениями, составление документов, практика, комментированный анализ, творческие задания, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09;
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №2.</b> Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3. Язык как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>система знаков</b>	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение принципов русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	ОК 04, ОК 05; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	

<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			2
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			2
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; Л1, Л3, Л4, Л7, МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие №9.</b> Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			2
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
<b>Тема 2.8. Причастие и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>деепричастие как особые формы глагола</b>	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2		
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6 5, ПР609	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Практическое занятие №13.</b> Постановка знаков препинания в простом предложении	2			
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с			

<b>Знаки препинания при осложняющих членах предложения</b>	обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Постановка знаков препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12/12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.6; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Возможности лексики в различных	2	

	функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Изучение видов документов в конкретной специальности.	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		4	
	<b>Всего:</b>	<b>72/12</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы дополнительной общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности: экран, мультимедийный проектор, ноутбук преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов и писателей).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-107312-6.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09- 103554-4

2 Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09- 103555-1.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
Стартовая диагностика в форме тестирования			
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК 1.6 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b>            понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;            принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;            координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;            осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b>            принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;            признавать свое право и право других людей на ошибки;            развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b>            эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;            способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;            убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>

	<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;</li> <li>- Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</li> </ul>	
--	--	--

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</li> <li>- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</li> <li>- Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических</p>	
--	--	--

	<p>высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>	
--	--	--

	<p>сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и</p>	
--	---	--

		<p>комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	--	--