

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.04 «Иностранный язык» (английский)**

базовая подготовка

социально-экономический профиль

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
	.....	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИТСКИЙ)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело квалификации «специалист банковского дела», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело: ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>В части трудового воспитания:</b> <b>Л 01</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>Л 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Л 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> <b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <b>МР 03</b> определять цели	<b>ПРБ 01</b> владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь. Здоровый образ жизни; школьное образование; досуг молодежи; природа и экология; роль иностранного языка в современном мире; родная страна и страна/страны изучаемого языка; выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования; молодежь в современном обществе; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность; современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии; государственные учреждения, бизнес и услуги; <b>ПРБ 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  <b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  <b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  <b>ПР6 03</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>ПР6 04</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>ПР6 05</b> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  <b>ПР6 06</b> писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>
--	--	---

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**ПР6 07** владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**ПР6 08** знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**ПР6 09** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР6 10** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках

тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР6 11** владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР6 12** владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**ПР6 13** уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**ПР6 14** иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  <b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  <b>МР 13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР 14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>МР 15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p><b>ПРб 11</b> владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  <b>ПРб 12</b> владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  <b>ПРб 13</b> уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04.</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Л 07</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  <b>Л 08</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  <b>МР 18</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>МР 19</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  <b>МР 20</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  <b>МР 21</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  <b>МР 22</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  <b>МР 23</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p><b>ПРб 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p><b>МР 24</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Л 09</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> <b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> <b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <b>МР 25</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МР 26</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <b>МР 27</b> формирование научного</p>	<p><b>ПРб 04</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>ПРб 09</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 28</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов</p>	<p><b>Л 09</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 25</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 26</b> овладение видами деятельности по получению</p>	<p><b>ПРб 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>ПРб 05</b> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>ПРб 08</b> знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПРб 09</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</p>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 27</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 28</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПРб 10</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 12</b> владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 13</b> уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

#### 1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

##### 1.4.1 Технологии

Технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, методика диалога культур, CLIL технология (предметно-языковое интегрированное обучение), технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии,

дистанционные технологии.

#### **1.4.2 Методы:**

##### **Пассивные:**

объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов.

##### **Активные и интерактивные:**

тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, рефлексия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		50	
<b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06-09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3. Фонетический материал: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ №2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01-08, МР 01, МР

<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06-08, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ №6</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01-08, МР 01, МР

<b>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. Здоровый образ жизни. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.		02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 7</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №8</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
<b>Тема 1.5 Школьное образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. Школьные традиции. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №9</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №10</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 06, МР

Досуг молодежи.	<p><u>Предметное содержание речи</u> Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I. ?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.</p>		07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №11</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развернутого плана по теме.	2	
	<b>ПЗ №12</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
Тема 1.7 Природа и экология.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<p><u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. Изменения климата и глобальное потепление.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 13</b> Рассказ на английском языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 14</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.8 Роль	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 01, МР

<b>иностранного языка в современном мире.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 15</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	<b>ПЗ №16</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
<b>Тема 1.9 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Предметное содержание речи</u> Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		Л 07, Л 08, Л 09, Л 03, Л 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 17</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	<b>ПЗ № 18</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
<b>Тема 1.10 Выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 02-07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Выбор профессии.		

<b>Альтернативы в продолжении образования</b>	2. Современный колледж. Альтернативы в продолжении образования <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ № 19</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 20</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 21</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.11 Молодежь в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, Р09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. Любовь и дружба. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ №22</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 23</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.12 Технический прогресс,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс.		

<b>современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</b>	2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 24</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ № 25</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		20/20	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		20/20	
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/10	Л 02-05, МР 01- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 1.3
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Современный мир профессий. 4. Роль иностранного языка в профессии. 5. Тенденции развития рынка труда в России.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	
	<b>ПЗ № 26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. Изучение грамматического материала.	2	

	<b>ПЗ № 27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №28</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №29</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ №30</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	10/10	
<b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Государственные учреждения социальной направленности. 2. Пенсионный фонд. 3. Центр социального обслуживания населения. 4. Финансовые учреждения. Социальные услуги населению. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи Грамматический материал: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, инфинитив, его формы, страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		Л 02-09, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	
	<b>ПЗ № 31</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	<b>ПЗ № 32</b> Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	<b>ПЗ № 33</b> Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
	<b>ПЗ №34</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	

	<b>ПЗ № 35</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего:</b>		72/20	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности: экран, мультимедийный проектор, ноутбук преподавателя; звуковые колонки; экранно-звуковые пособия; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Алексеев А.А. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. ФГОС/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и др. – Москва: Просвещение, 2022. – 208с.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с.

##### Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	ПР6 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- контроль самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт.</p>
ОК 02	ПР6 02		
ОК 04	ПР6 03		
ОК 09	ПР6 04		
ПК 1.3	ПР6 05		
Л 01	ПР6 06		
Л 02	ПР6 07		
Л 03	ПР6 08		
Л 04	ПР6 09		
Л 05	ПР6 10		
Л 06	ПР6 11		
Л 07	ПР6 12		
Л 08	ПР6 13		
Л 09	ПР6 14		
МР 01			
МР 02			
МР 03			
МР 04			
МР 05			
МР 06			
МР 07			
МР 08			
МР 09			
МР 10			
МР 11			
МР 12			
МР 13			
МР 14			
МР 15			
МР 16			
МР 17			
МР 18			
МР 19			
МР 20			
МР 21			
МР 22			
МР 23			
МР 24			
МР 25			
МР 26			
МР 27			
МР 28			

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	
--	---	--

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:  
г) принятие себя и других людей:  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
- признавать своё право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
б) базовые исследовательские действия:  
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  
Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь. Здоровый образ жизни; школьное образование; досуг молодежи; природа и экология; роль иностранного языка в современном мире; родная страна и страна/страны изучаемого языка; выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования; молодежь в современном обществе; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность; современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии; государственные учреждения, бизнес и услуги ;  
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
- создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.04 «Иностранный язык» (немецкий)**

базовая подготовка

социально-экономический профиль

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 13**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 22**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... 23**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело квалификации «специалист банковского дела», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело: ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9, ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p><b>Л 01</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л 02</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л 03</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 03</b> определять цели</p>	<p><b>ПРб 01</b> владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь. Здоровый образ жизни; школьное образование; досуг молодежи; природа и экология; роль иностранного языка в современном мире; родная страна и страна/страны изучаемого языка; выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования; молодежь в современном обществе; технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность; современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии; государственные учреждения, бизнес и услуги;</p> <p><b>ПРб 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны</p>

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  <b>МР 05</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>МР 06</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  <b>МР 07</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 08</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР 09</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР 10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  <b>ПР6 03</b> создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>ПР6 04</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>ПР6 05</b> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  <b>ПР6 06</b> писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p>
--	--	---

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**ПР6 07** владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**ПР6 08** знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**ПР6 09** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР6 10** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках

тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР6 11** владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР6 12** владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**ПР6 13** уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**ПР6 14** иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  <b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  <b>МР 13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР 14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>МР 15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР16</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p><b>ПРб 11</b> владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  <b>ПРб 12</b> владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  <b>ПРб 13</b> уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 17</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04.</b>  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Л 07</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  <b>Л 08</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  <b>МР 18</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>МР 19</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  <b>МР 20</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  <b>МР 21</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  <b>МР 22</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  <b>МР 23</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p><b>ПРб 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p><b>МР 24</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Л 09</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  <b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  <b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 25</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР 26</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  <b>МР 27</b> формирование научного</p>	<p><b>ПРб 04</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием          нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>ПРб 09</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  <b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 28</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов</p>	<p><b>Л 09</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>Л 04</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л 05</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 06</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 25</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 26</b> овладение видами деятельности по получению</p>	<p><b>ПРб 02</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>ПРб 05</b> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>ПРб 08</b> знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПРб 09</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</p>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 27</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 28</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПРб 10</b> владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 12</b> владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПРб 13</b> уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 14</b> иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

#### 1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

##### 1.4.1 Технологии

Технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, методика диалога культур, CLIL технология (предметно-языковое интегрированное обучение), технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии (обучение в облаке, онлайн-курсы, смешанное обучение), здоровьесберегающие технологии,

дистанционные технологии.

#### **1.4.2 Методы:**

##### **Пассивные:**

объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов.

##### **Активные и интерактивные:**

тренировка, практика, комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, рефлексия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		50	
<b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06-09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ №2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01-08, МР 01, МР

<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимение es, предложения с конструкцией es gibt.		02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06-08, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, инфинитивный оборот um ... zu.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала. Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ №6</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2	
<b>Тема 1.4 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01-08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Здоровый образ жизни. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 7</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №8</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
<b>Тема 1.5 Школьное образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. Школьные традиции. Права и обязанности школьника.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №9</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №10</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.6 Досуг молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №11</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	<b>ПЗ №12</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 02, МР

<b>Природа и экология.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.		04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 13</b> Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 14</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
<b>Тема 1.8 Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-09, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 14, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2. Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 15</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождения слов с помощью словаря.	2	
	<b>ПЗ № 16</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
<b>Тема 1.9 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л 08, Л 09, Л 03, Л 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6
	<u>Предметное содержание речи</u> Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u>		

	1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 17</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	<b>ПЗ № 18</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 1.10 Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Выбор профессии. 2. Современный колледж. . Альтернативы в продолжении образования <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желаний в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).		Л 02-07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ № 19</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 20</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 21</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03,

<b>Молодежь в современном обществе.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: : наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п ), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;		Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, Р09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ №22</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 23</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.12 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02-05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 24</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ № 25</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		20/20	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		20/20	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/10	Л 02-05, МР 01- 09,

<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Современный мир профессий. 4. Роль иностранного языка в профессии. Тенденции развития рынка труда в России. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	
	<b>ПЗ № 26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №28</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №29</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ №30</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на немецком языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста.	2	
<b>Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10/10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Государственные учреждения социальной направленности. 2. Пенсионный фонд. 3. Центр социального обслуживания населения.		Л 02-09, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6

	<p>4. Финансовые учреждения. Социальные услуги населению. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.</p>		06, ПР6 07, ОК 01, ПК 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	
	<b>ПЗ № 31</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	<b>ПЗ № 32</b> Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	<b>ПЗ № 33</b> Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	<b>ПЗ № 34</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>ПЗ № 35</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2	
	<b>Всего:</b>	72/20	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2023. - 182 с.
2. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 5-изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 255 с.

##### Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>
7. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. – М.: Живой язык, 512с.
8. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 тыс. терминов / Евгений Линник, Николай Пасхин, Вячеслав Пожарский - М.: РУССО, 744с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осуществлять подготовку материалов для формирования и ведения базы данных расчетных (платежных) документов.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- оценка практических занятий;</li> <li>- тестового контроля;</li> <li>- контроль самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт.</p>

		<p>рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	
--	--	--	--

		<p>взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признать своё право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>	
--	--	---	--

		<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>	
--	--	---	--