

Приложение 6.09
к ОПОП по специальности
38.02.07 Банковское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.09 «История»

базовая подготовка

социально-экономический профиль

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 18
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 44**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 45
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.09 «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело квалификации «специалист банковского дела», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина ООД.09 «История» является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.5

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>МР1 - Выявлять характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>МР2 - Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>МР3 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p>	<p>ПРБ1 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов;</p> <p>-Называть н а и б о л е е з н а ч и м ы е события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определять и о б ъ я с н я т ь (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Используя знания по истории России и всемирной</p>

	<p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>MP4- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>MP5 - Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>MP6 - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>MP7 - Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>MP8 - Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>MP9 - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>MP 10-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ;</p> <p>MP 11 - Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p>	<p>истории 1914-1945гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>-Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>ПРБ2 -Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.;</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>ПРБ3 -Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых</p>
--	--	--

		<p>событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>-Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>ПР64 - Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) <i>работа с информацией:</i> МР12 - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; МР13 - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; МР14 - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; МР15 - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; <i>Коммуникативные УУД</i> МР16 - Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p>	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. -Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; -Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); -Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; -На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.; -Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; -На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии; -Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; -Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; -Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; -На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических</p>
--	---	---

		<p>деятели истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;</p> <p>-Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>ПРБ5 - Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; 1945 - 2022 гг. определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. 1945 – 2022 гг определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; 1945–2022 гг.</p> <p>-Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;</p> <p>-Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>-Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945гг.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации; Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>ПР66 - Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>МР17 - В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>МР18 - Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>МР19 - Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945гг.;1945 - 2022 гг.,</p> <p>-Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>-Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;1945 - 2022 гг</p> <p>-Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой));</p> <p>-Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;</p> <p>-Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>-Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое);</p>
--	--	--

		<p>используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>-Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>ПР67 - Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;</p> <p>-Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>-Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945гг.;</p> <p>-На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации необходимой для анализа исторических событий, процессов явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.</p> <p>-Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> МР20 - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> МР21 - Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; МР22 - Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний</p>	<p>ПР68 - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; -Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; -Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; -Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; -Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; -На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-
--	---	--

	<p>об изучаемом объекте; делая выбор и брать ответственность за решение; МР23 - Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы; -Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; -Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; -На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; -Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; -Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; -Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других; -Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.; -Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>
--	---	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР24 - Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; МР25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; <i>Эмоциональный и н т е л л е к т</i> МР26- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого; регулировать способы выражения эмоций; МР27- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себя и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>ПР69 - Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; -Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; -Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России; -Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; -Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. ПР610 - Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p>
--	---	--

		<p>-Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>-Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>-Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>MP25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p><i>Эмоциональный и н т е л л е к т</i></p> <p>MP26- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого; регулировать способы выражения эмоций;</p> <p>MP27- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себя и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p>	<p>ПР611 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.;</p> <p>-Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.,1945-2022;</p> <p>-Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.1945-2022</p> <p>;</p> <p>-Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p> <p>-Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914- 1945 гг., 1945-2022</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>MP13 - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	<p>ПРБ1 - Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов;</p> <p>-Называть н а и б о л е е з н а ч и м ы е события истории</p>

	<p>информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>МР14 -Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>МР15 - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p>	<p>России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>-Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <p>ПРБ2 -Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.;</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>ПРБ3 -Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p>
--	---	---

		<p>-Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>-Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;</p> <p>-Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной</p>
--	--	--

		<p>точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям</p>	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР25 - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>	<p>ПРБ2 -Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.; Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; -Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; -Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; -Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей. ПРБ11 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг. 1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.; -Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945гг.,1945-2022; -Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914- 1945 гг.1945-2022; -Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; -Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 -1945 гг., 1945-2022</p>

1.4 Перечень используемых технологий и методов обучения:

1.4.1 Технологии: технология сотрудничества, развития критического мышления, игровые технологии, коучинг, технология личностного целеполагания и выбора индивидуальной образовательной траектории, адаптивные технологии, электронное обучение, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии

1.4.2. Методы:

Пассивные: объяснение, демонстрация, ознакомление, педагогическая поддержка, коррекция учебной деятельности, руководство самостоятельной деятельностью студентов

Активные и интерактивные: комментированный анализ, творческие задания, кластер, работа с документами, проектный метод, тренинг, ролевые и деловые игры, устная форма общения, моделирование, имитация, тестирование, самокоррекция, самоконтроль, организация внеаудиторной самостоятельной работы, рефлексия

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	136
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	118
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов в т.ч в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8/2	
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	Содержание	2	Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР61 –ПР63 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	2	
Тема 1.2. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4/2	Л1,Л2,Л3 МР1-МР27 ПР61 –ПР63 ПР611ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	
	Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»	2	Л6,Л7,Л8, МР19-МР25

			ПР68-ПР610 ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914 - 1918 гг.	Содержание	2/2	Л1,Л2,Л3
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.		16/2	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	Л1,Л2,Л3
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.	2	МР1-МР27 ПР61 –ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Содержание	2/2	Л1, Л2,Л3

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание: Планы послевоенного устройства мира. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	2	MP1-MP27 ПР61 –ПР63, ПР611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 2.4. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	Содержание Формирование авторитарных режимов. Возникновение фашизма. Причины возникновения фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Содержание	2	OK1, OK2, OK3

<p>Тема 2.5. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p>	<p>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP27 PP66-PP611 OK4, OK5, OK6 PK 2.4, PK 3.1</p>
<p>Тема 2.6. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире</p>	<p>Содержание Становление нацизма в Германии. Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP3-MP23 PP66-PP611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 PK 2.4, PK 3.1</p>
<p>Тема 2.7. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании</p>	<p>Содержание Подготовка Германии к войне. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP3-MP23 PP66-PP611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 PK 2.4, PK 3.1</p>
<p>Тема 2.8. Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p>Содержание Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP27 PP66-PP611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 PK 2.4, PK 3.1</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война</p>		<p>10/2</p>	
<p>Содержание</p>		<p>2</p>	<p>Л1-Л11</p>

<p>Тема 3.1. Начальный период Второй мировой войны</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах.</p>	<p>2</p>	<p>MP8-MP28 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны на Тихом океане</p>	<p>Содержание 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах: «новый порядок» в Европе, японский оккупационный режим в Китае. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP24 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 4.1, ПК 4.3</p>
<p>Тема 3.3. Коренной перелом во Второй мировой войне</p>	<p>Содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в</p>	<p>4/2</p> <p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP2-MP27 ПР63–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 4.1, ПК 4.3</p>

	<p>наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	
	Практическое занятие № 2 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610 ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 3.4. Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание	2	Л1-Л11 МР2-МР27 ПР63-ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 4.1,ПК 4.3
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания противоккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны	2	
Раздел 4. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)		4/2	

Тема 4. 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2/2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66-ПР611 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Основное содержание Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	
Тема 4. 2. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Содержание	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66-ПР610 OK1,OK2,OK3, OK4,OK5,OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества	2	
Раздел 5. Политика советской власти.		14	
Тема 5. 1. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66-ПР622 OK1, OK2, OK3 OK4, OK5, OK6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
	Содержание	2	Л1-Л11

Тема 5. 2. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	2	MP8-MP25 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	Л1-Л11
	Практическое занятие № 3 «Анализ событий в период Октябрьского переворота»	2	MP8-MP24 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 5. 3. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	Содержание	2	MP8-MP24 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1-Л11
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения	2	
Тема 5.4 Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны.	Содержание	2	Л1-Л11 MP8-MP24 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана	2	

	<p>ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>		
<p>Тема 5.5 СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 -1928)</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.6 Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и</p>	<p>2</p>	

	<p>переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки образование СССР. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".</p>		
Раздел 6. Советский Союз 1929-1945гг.		32/2	
Тема 6.1 «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.	2	
Тема 6.2 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	2	Л1-Л11 МР3-МР23 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932-1933гг. как следствие коллективизации	2	
	Содержание	2	Л1-Л11

<p>Тема 6.3 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>2</p>	<p>MP3-MP23 ПР66–ПР611 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 6.4 Культурное</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11</p>

<p>пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека</p>	<p>Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы</p>	<p>2</p>	<p>MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 6.5 СССРи</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11</p>

мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война и ее международные последствия.	2	
Тема 6.7 Начало	Содержание	2	Л1-Л11

<p>Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда.</p>	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p>	<p>2</p>	<p>MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 6.8 Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</p>	<p>Содержание</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Характер войны и цели гитлеровцев. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 6.9</p>	<p>Содержание</p>	<p>4/2</p>	<p>Л1-Л11</p>

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	2	MP8-MP27 ПР66-ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	Л1-Л11
	Практическое занятие № 4 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	MP6-MP23 ПР66-ПР624 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.10 Курская битва. Завершение коренного перелома	Содержание	2	Л1-Л11
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	2	MP8-MP27 ПР66-ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.11 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание	2	Л1-Л11
	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция	2	MP8-MP27 ПР66-ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.12 Наука и	Содержание	2	Л1-Л11

культура в годы войны	Вклад в победу деятелей победы. Советский атомный проект. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.13 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). последнее сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Китай на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире. Содружество независимых государств.	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.14	Содержание	2	Л1-Л11 MP8-MP27

Международные отношения в конце 1940-е-конце 1980-х гг.	Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 6.15 Международные отношения в 1990-е гг-2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций	2	
Раздел 7. СССР в середине 1950-х -первой половине 1990-х гг.		28	
Тема 7.1. СССР в 1945 -1953гг.	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение. деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей»	2	
Тема 7.2. Новое руководство страны.	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27

Смена политического курса.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва.	2	ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в СССР в 1953 - 1964 гг.	Содержание Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 7.4. Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	Содержание Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Гуманитарные науки. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики. Самолетостроение. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	2	Л1-Л11 МР5-МР27 ПР64–ПР623 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1

Тема 7.4 Внешняя политика в 1953-1964 гг.	Содержание	4	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Практическое занятие № 5 «Анализ реформаторской деятельности Н.С.Хрущева»	2	
Тема 7.5. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964 - 1985-х гг.	Содержание	2	Л1-Л11 МР1-МР13 ПР66–ПР620 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	
	Содержание	2	Л1-Л11

<p>Тема 7.6. Идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь советского общества 1964-1985 гг</p>	<p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>	<p>2</p>	<p>MP1-MP13 ПР66–ПР620 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 7.7. Внешняя политика СССР в 1964-1985гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>	<p>2/2</p>	
	<p>Практическое занятие № 6 «Характеристика эпохи застоя Л.И.Брежнева»</p>	<p>2</p>	
<p>Содержание</p>		<p>2</p>	<p>Л1-Л11</p>

<p>Тема 7.8. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>	<p>2</p>	<p>MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
<p>Тема 7.9. Реформы политической системы СССР и ее итоги.</p>	<p>Содержание Начало изменений советской политической системы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 1 съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3</p>

Тема 7.10. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг.	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	Л1-Л11 МР2-МР20 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Практическое занятие № 7 «Исследование эпохи перестройки М.С.Горбачева»	2	
Раздел 8 Становление новой России (1992 – 1999гг.)		12	
Тема 8.1. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Содержание	4	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях	2	
В том числе практических и лабораторных занятий:		2/2	Л1-Л11

	Практическое занятие № 8 «Анализ причин распада СССР»	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 8.2. Российская экономика в условиях рынка.	Содержание	2	Л1-Л11
	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. И его последствия. Результаты экономических реформ.	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 8.3. Политическое развитие Российской Федерации и международные отношения в 1990-е гг.	Содержание	2	Л1-Л11
	Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 года в Москве. Конституция 1993 г. И её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996г. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 8.4. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание	2	Л1-Л11
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 8.5. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1

Раздел 9 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		10	
Тема 9.1. Россия в 2008 -2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти экономическое развитие в 2000-2007 гг. .Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	
Тема 9.2. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	2	
Тема 9.3. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Содержание	2	Л1-Л11 МР8-МР27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	Задание новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	
	Содержание	2	Л1-Л11

Тема 9.4. Россия в 2012 - начале 2020-х гг.	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство) Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020) Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире	2	MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Тема 9.5. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Содержание	2	ОК1, ОК2, ОК3
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия	2	Л1-Л11 MP8-MP27 ПР66–ПР622 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		136/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Кабинет истории, обществознания», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности: мультимедийный проектор, ноутбук, экран; стационарные стенды, справочные стенды, тематические стенды.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. – 496 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. : ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР61	<p>Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценивает новые ситуации;</p> <p>- осуществляет его выбор, отвечает за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт;</p> <p>оценивает риски и своевременно принимает решения по их снижению;</p> <p>формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- Выявляет и характеризует существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>- Устанавливает существенный признак классификации, основанный для обобщения и сравнения, критериев проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявляет дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Делает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>Самостоятельно выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>- Проводит по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>Оценивает на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии); Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно,</p>
ОК02	ПР62		
ОК03	ПР63		
ОК04	ПР64		
ОК05	ПР65		
ОК06	ПР66		
ПК1.2	ПР67		
ПК	ПР68		
1.5	ПР69		
Л1	ПР610		
Л2	ПР611		
Л3			
Л4			
Л5			
Л6			
Л7			
Л8			
Л9			
Л10			
Л11			
Л12			
Л13			
Л14			
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			
МР21			
МР22			

<p>MP23 MP24 MP25 MP26 MP27</p>	<p>инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>Делает прогнозы возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах ;</p> <p>Использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливает искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>- Применяет различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>- Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; находит сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>-Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации и иллюстрирует решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>Оценивает надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-Выражает себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> <p>- В ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций;</p> <p>- В ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>	<p>выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	--

	<p>Воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, знает и распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты, ведет переговоры; понимает намерения других, проявляет уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулирует свои возражения;</p> <p>- Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывает необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимает цели совместной деятельности, коллективно строит действия по её достижению: распределяет роли, договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы; умеет обобщать мнения нескольких человек, проявляет готовность руководить, выполняет поручения, подчиняется; планирует организацию совместной работы, определяет свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяет задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполняет свою часть работы, достигает качественного результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулирует участниками взаимодействия; сравнивает результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности и проявляет готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <p>- Выявляет проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составляет алгоритм решения задачи (или её часть), выбирает способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует предлагаемые варианты решений;</p>	
--	---	--

	<p>Ориентируется в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составляет план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректирует предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делает выбор и берет ответственность за решение;</p> <p>Владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>Вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>Дает адекватную оценку ситуации и предлагает план её изменения;</p> <p>учитывает контекст и предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптирует решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объясняет причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретённому опыту, умеет находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивает соответствие результата цели и условиям;</p> <p>Различает, называет и управляет собственными эмоциями и эмоциями других; выявляет и анализирует причины эмоций; ставит себя на место другого; регулирует выражения эмоций;</p> <p>Осознанно относится к другому человеку, его мнению;</p> <p>признает своё право на ошибку и такое же право другого; принимает себя и других, не осуждая; открытость себя и другим; осознает невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>- Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знает достижения страны и её народа; умеет охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>-Называет наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России</p>	
--	--	--

	<p>1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Использует знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>-Использует знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>-Знает имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>Называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Охарактеризовывает деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>- Охарактеризовывает значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>- Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знает достижения страны и её народа; умеет охарактеризовывать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;</p> <p>-Называет наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объясняет их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>-Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявляет попытки фальсификации истории;</p>	
--	--	--

	<p>-Используя знания по истории России, аргументированно противостоит попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>-Знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>Называет имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>-Характеризует деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивает значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>-Характеризует значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>-Определяет и объясняет (аргументирует) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>-Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-Объясняет смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекает учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>-По самостоятельно составленному плану представляет развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно популярной литературе, визуальных материалах и других;</p>	
--	---	--

	<p>-Составляет развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризует условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>-Представляет описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризует обстоятельства их создания, называет авторов памятников культуры, определяет жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры;</p> <p>-Представляет результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>-Определяет и объясняет с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Понимает необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>-Формулирует аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивает предложенную аргументацию, выбирает наиболее аргументированную позицию</p>	
	<p>Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к</p>	

	<p>историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; -На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.; -Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; -На основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии; -Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; -Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; -Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; -На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.; -Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; <p>Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; 	
--	---	--

	<p>-Группирует, систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Сравнивает исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>-На основе изучения исторического материала устанавливает исторические аналогии;</p> <p>-Называет характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-Различает в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>-Обобщает историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-На основе изучения исторического материала дает оценку возможности (корректности) сравнивая события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;</p> <p>- Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; 1945 - 2022 гг. определяет современные исторические события истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. 1945 - 2022 гг. определяет (различает) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывает итоги, значения исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи между</p>	
--	--	--

	<p>историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;1945 – 2022 гг.</p> <p>-Делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Излагает исторический материал на основе понимания причинно следственных, пространственно- временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Соотносит события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Определяет современные исторические события, явления, процессы истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.</p> <hr/> <p>- Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-Различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;1945 - 2022 гг.,</p> <p>-Определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносит информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;1945 - 2022 гг</p> <p>-Анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками</p>	
--	--	--

	<p>исторической информации (в том числе исторической картой (схемой);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делает выводы; -Использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; -Проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определяет утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); использует контекстную информацию, описывает вещественный исторический источник; -Проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); использует контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник. <p>- Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом; выявляет общее и различия; привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;1945 - 2022 гг., -Определяет авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносит информацию письменного источника с историческим контекстом; -Определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;1945 - 2022 гг. 	
--	--	--

	<p>-Анализирует письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>-Соотносит содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой));</p> <p>-Сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делает выводы;</p> <p>-Использует исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>-Проводит атрибуцию вещественного исторического источника (определяет утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносит вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>-Проводит атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определяет авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывает визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>- Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;</p> <p>-Знает и использует правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>-Самостоятельно осуществляет поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p>	
--	--	--

	<p>-На основе знаний по истории самостоятельно подбирает достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-Самостоятельно осуществляет поиск исторической информации необходимой для анализа исторических событий, процессов явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.</p> <p>-Используя знания по истории, оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности</p> <p>- Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Отвечает на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>-Узнает, показывает и называет на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризует историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Привлекает контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывает об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>-Сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформляет результаты</p>	
--	---	--

	<p>анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>-На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводит сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делает выводы;</p> <p>-Сопоставляет информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>-Определяет события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>-На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводит сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>-Представляет историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>-Использует умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других;</p> <p>-Определяет на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>-Использует умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>	
--	--	--

	<p>- Приобретает опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявляет уважение к историческому наследию народов России;</p> <p>-Понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-Знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;</p> <p>-Понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-Участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создает устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>	
	<p>- Приобретает опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>-Понимает особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>-Знает исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально экономического и культурного развития России;</p>	

	<p>-Понимает особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>-Участвует в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создаёт устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>- Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-Понимает значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознает и понимает ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>-Используя исторические факты, характеризует значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявляет в исторической информации попытки фальсификации истории, приводит аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>-Активно участвует в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества;</p>	
	<p>- Знает ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.1945-2022; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-Указывает хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p>-Называет даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,1945-2022;</p> <p>-Выявляет синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.1945-2022;</p> <p>-Делает выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;</p>	

		<p>-Характеризует место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., 1945-2022</p>	
		<p>Проявление и демонстрирующее уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>-Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>Использование информационных технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	