

**Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин**  
**Приложение 5.3**  
к ОПОП по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ОУД.03 «Иностранный язык»**

базовая подготовка социально-экономический профиль

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	с.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	7
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2022 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГ ОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметные:**
  - 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)
  - 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет во втором семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины. Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает: 1. Общую характеристику КОС;

#### 2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий, комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

#### 3. КОС промежуточной аттестации: -

вопросы для студентов для подготовки к экзамену, - пакет эксперта.

При получении специальности социально-экономического профиля, обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

➤ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

➤ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Общеобразовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе. Воспитательные задачи:
  - направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
  - отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В основе программы заложен обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала
- определения последовательности изучения этого материала
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Содержание обучения включает два модуля:

- основной (осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования;
- профессионально - направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

- языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- речевой материал, тексты;
- знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления (не на его форму). Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, выражаются с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы включает большей частью материал, который создаёт естественную речевую ситуацию общения и несёт познавательную нагрузку.

Программа сориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается текущий контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов: устный:

- аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания; чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
  1. общего содержания (reading for the main idea);
  2. детального понимания (reading for detail);
  3. извлечения конкретной информации (reading for specific information);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор); письменный:
- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;
- составление текста проекта;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	102
Консультации	11
Самостоятельная работа	4
В т.ч. проекты	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, 02, 04
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: города; национальность и; профессии, числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (из значения как смысловых глаголов и функции их вспомогательных); Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	Степени сравнения прилагательных и их правописание; Местоимения личные, притяжательные указательные, возвратные; одалные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	ОК 01, 02, 04
	1. Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека	2	
4. Описание характера личности.	2		
Тема 1.2 Молодёжь в	Содержание учебного материала	6	

современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Лексика: Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: Предлоги времени; Простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); Глагол с инфинитивом; Сослагательное наклонение love/like/enjoy + infinitive/gerundive, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen always, etc.). обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); Грамматика: Оборот there is/there are; Неопределённые местоимения some/any/one и их производные; Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); Специальные вопросы; Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____ please? Would you like ____? Shall I ____?); Наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; Артикли: определённый, неопределённый, нулевой; Чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	ОК 01, 02,

	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2.Совершение покупок в продуктовом магазине. 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	04
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: Части тела; Правильное питание; Виды спорта; Болезни и симптомы; Еда; Дроби и и меры весов; Грамматика: Образование множественного числа с помощью внутренней и внешней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Чтение и правописание окончаний; Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); Правильные и неправильные глаголы; Used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1.Физическая культура и спорт. 2.Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4.Здоровый образ жизни.	2 2 2 2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: Виды путешествий; Виды транспорта; Грамматика: Инфинитив и его формы; Неопределенные местоимения; Образование степеней прилагательных; Наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолёте.	2 2 2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: Государственное устройство; Погода и климат; Экономика; Достопримечательности; Количественные и порядковые числительные; Обозначение дат, времени, периодов; Грамматика: Артикли с географическими объектами; Прошедшее совершённое действие; Сравнительные обороты that, as ...as, not so... as.		
	Практические занятия	8	

	1. Великобритания (климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (города и достопримечательности).	2	
	3. США (города, достопримечательности).	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	ОК 01, 02, 04, 09.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: Профессионально ориентированная лексика;		
	Лексика делового общения; Грамматика: Герундий, инфинитив; Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: Экономика и финансы; Финансовые учреждения. Грамматика: Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Экономика России.	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в помещении:

Кабинет № 413 (английский язык), Кабинет № 406 (немецкий язык) «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: экран, мультимедийный проектор, ноутбук преподавателя; звуковые колонки; экранно-звуковые пособия; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

#### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература 1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. учебник 10,11 кл.

Дополнительная

Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Ролевые игры. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2	Тесты. Проект. Ролевые игры. Выполнение заданий дифференцированного зачёта.